

25

**Локальный акт № 213-н/16**  
Министерство образования Республики Башкортостан  
ГБПОУ Дуванский многопрофильный колледж

Рассмотрено на заседании Совета  
ГБПОУ Дуванский многопрофильный  
колледж  
от «30» ноября 2016 г.  
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ Дуванский  
многопрофильный колледж  
Т.А. Фазлаев



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными**  
**возможностями здоровья**  
**ГБПОУ Дуванский многопрофильный колледж**

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными**  
**возможностями здоровья в**  
**ГБПОУ Дуванский многопрофильный колледж**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет условия получения и направления работы инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающиеся с ОВЗ) в ГБПОУ Дуванский многопрофильный колледж (далее колледж).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании следующих нормативных документов:

– Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273-ФЗ.

– Федеральный Закон РФ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

– Приказ Минобрнауки России от 23.01.2014 г. №36 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования».

– Письмо Минобрнауки России «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» от 18.04.2008 г. № АФ-150/06

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. №968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

– программам среднего профессионального образования».

– Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

– Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1921-р «Об утверждении комплексных мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы».

– Перечень специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности, утвержденный постановлением Правительства РФ от 14.08.2013 г. №697.

– Приказ министерства России от 16.08.2013 № 968 (ред. от 31.01.2014) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 № 30306)

– Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 года N 06-281).

1.3. Обеспечение реализации права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач политики в области образования в колледже.

1.4. Федеральный Закон об образовании даёт спектр базовых определений, в частности даны определения обучающийся с ОВЗ, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа:

1) *обучающийся с ОВЗ* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

2) *инвалид* - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

3) *инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

4) *адаптированная образовательная программа* – образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.5. Инклюзивное образование подразумевает такую организацию процесса обучения, когда все обучающиеся независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучения в образовательных учреждениях, которые оказывают им необходимую специальную поддержку с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

## **2. Особенности приёма в колледж обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.**

2.1. Приём в колледж осуществляется в соответствии с «Правилами приема в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Дуванский многопрофильный колледж» (далее - Правила приёма), утверждёнными директором колледжа и на основании заключения медицинской экспертной комиссии.

2.2. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2.3. На обучение в колледж принимаются лица, которым, согласно заключения медико-социальной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программой реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в колледже.

2.4. Заключение должно содержать:

- медицинские показания для возможности осуществления образования по основной профессиональной образовательной программе;
- рекомендуемую учебную нагрузку на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- возможность получения дополнительного образования;
- организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

2.5. Поступающие вправе направлять заявление о приеме, а также необходимые документы через операторов почтовой связи общего пользования. При направлении документов по почте поступающий к заявлению о приеме прилагает:

- ксерокопии документов, удостоверяющих его личность и гражданство;
- заверенную копию документа государственного образца об образовании и (или) квалификации.

### **3. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ.**

3.1. Содержание среднего профессионального образования и условия организации подготовки обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

3.2. В колледже должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

3.3. Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ предусматривает обязательное осуществление следующих мероприятий:

- осуществление мониторинга уровня успеваемости обучающегося;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;

- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития обучающегося.

3.4. Педагогические работники колледжа обязаны осуществлять обучение обучающихся с ОВЗ по образовательным программам среднего профессионального образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3.5. С учётом особых потребностей обучающихся с ОВЗ колледжем обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

3.6. Для сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в колледже задействованы заместители директора по учебной и воспитательной работе, заведующие филиалами, заведующие учебной частью колледжа и филиалов, педагог-психолог, классные руководители, мастера производственного обучения, осуществляющие мероприятия по социальной и психологической адаптации данной категории обучающихся.

3.7. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ устанавливаются колледжем самостоятельно с учетом ограничений здоровья.

3.7.1 Для обучающихся с ОВЗ рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении способностей обучающегося, его особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

3.7.2 Форма входного контроля для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

3.7.3 Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ; проверки выполнения индивидуальных работ и домашних заданий; тестирования в целях получения информации о выполнении обучающимися требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий, соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

3.7.4 Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в форме дифференцированных зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

3.7.5 При необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

3.8. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ОВЗ.

3.9. При необходимости для обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

3.10. Для промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов).

Для оценки качества подготовки обучающихся с ОВЗ по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

3.11. Рекомендуется обеспечивать участие всех обучающихся с ОВЗ независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

3.12. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ОВЗ должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

3.13. Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

3.13.1. Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

3.13.2. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются колледжем самостоятельно.

3.13.3. Для обучающихся с ОВЗ форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.13.4. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимися с ОВЗ учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.14. Для обучающихся с ОВЗ в колледже устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура», предусматривающий введение в основные образовательные программы дисциплины «Адаптивная физическая культура».

3.15. В колледже для обучающихся с ОВЗ предусмотрено комплексное сопровождение, включающее в себя:

– Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает в себя: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающегося с ОВЗ, коррекцию трудных ситуаций. Организационно-педагогическое содействие осуществляется через учебно-воспитательную работу в колледже.

– Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно включает в себя: изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется под руководством заместителя директора по воспитательной работе с привлечением психолога, социальных педагогов филиалов.

– Социальное сопровождение включает в себя социальную поддержку обучающихся с ОВЗ: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

#### **4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа обучающихся с ОВЗ.**

4.1. Для выпускников из числа обучающихся с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья выпускников данной категории.

4.2. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся с ОВЗ должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

4.3. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами комиссии и т.д.);

– использование обучающимися с ОВЗ необходимых технических средств во время прохождения государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

4.4. Обучающиеся с ОВЗ или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории; увеличение времени для подготовки ответа; присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь; выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации; формы предоставления заданий и ответов; использование специальных технических средств; предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и другое.

## **5. Социализация инвалидов и обучающихся с ОВЗ**

5.1. Мероприятия по социальной и психологической адаптации обучающихся с ОВЗ проводятся в несколько этапов и являются частью плана воспитательной работы колледжа: 1 этап – диагностика, 2 этап – коррекция; 3 этап – консультирование; 4 этап – создание ситуаций успеха.

5.2. Обучающимся с ОВЗ обеспечивается индивидуальная поддержка, которая носит название "сопровождение". Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер.

5.3. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ОВЗ необходимо использовать волонтерское движение в колледже.

5.4. Для подготовки конкурентоспособных специалистов и рабочих кадров, повышения уровня профессионального мастерства необходимого для трудоустройства обучающиеся с ОВЗ должны активно привлекаться к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях.